

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

**Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 5
z Oddziałami Integracyjnymi
im. Emilii Plater w Kluczborku
w roku szkolnym 2019/20**

z dnia 11 września 2019

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

I. Wprowadzenie do programu.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

II. Rozdział 1. Misja i wizja szkoły.

Misja szkoły

Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku tak, aby potrafili radzić sobie w zmieniającym się współczesnym świecie i stawiać czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości.

Nasza szkoła :

- zapewnia optymalne warunki do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku,
- rozpoznaje i realizuje potrzeby oraz oczekiwania uczniów i ich rodziców,
- rozwija intelekt poprzez wzbogacanie wiedzy z różnych dziedzin życia,

- tworzy warunki do uczenia się i nauczania według nowoczesnych metod, które spełniają określone standardy edukacyjne,
- inspiruje do poszukiwania prawdy, poznawania swoich uzdolnień i rozszerzania zainteresowań,
- otacza indywidualną opieką zarówno ucznia wybitnie zdolnego jak i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- promuje idee integracji i uczy tolerancji,
- rozwija postawy patriotyczne, poczucie przynależności do ojczyzny oraz społeczności lokalnej i europejskiej,
- podnosi świadomość kultury zdrowotnej i ekologicznej,
- wzbogaca i pogłębia znajomość regionu,
- rozwija partnerstwo między uczniami i pracownikami szkoły.
- współpracuje z rodzicami nad wychowaniem, rozwojem i edukacją dziecka
- kształtuje kulturę osobistą, poszanowanie norm społecznych i tradycji

Wizja szkoły

Chcemy aby nasza szkoła była nowoczesna, idealnie dostosowana do potrzeb społeczności.

Pragniemy , aby nasza szkoła:

- uczyła życia w harmonii z naturą i drugim człowiekiem.
- była otwartą na ludzi z niepełnosprawnością.
- była przyjazną i bezpieczną.
- zapewniała dobry poziom nauczania.
- przygotowywała uczniów do życia w społeczeństwie i pełnienia ról w rodzinie , uczyła odpowiedzialności za siebie i innych
- posiadała dobrze wyposażoną bazę.
- miała bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych.
- wspierała uczniów z rodzin o trudnych warunkach materialnych.

- niosła pomoc uczniom sprawiającym kłopoty wychowawcze
- wspierała uczniów i ich rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych
- uczyła kultury osobistej i języka
- wychowywała człowieka kulturalnego, tolerancyjnego, kreatywnego, przedsiębiorczego, otwartego na potrzeby innych, obywatela Europy, uczestnika życia publicznego.

III. Rozdział 2. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) *fizycznej* - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) *psychicznej* - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) *społecznej* - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) *aksjologicznej* - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadank, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, **wywiadów**, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania:

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;

- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 4) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

3. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

4. Model absolwenta.

Absolwent Publicznej Szkoły Podstawowej nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi w Kluczborku:

Jest mądry:

- wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła, umie korzystać z doświadczeń,

- jest komunikatywny: jego relacje z ludźmi oparte są na prezentacji własnego punktu widzenia, a jednocześnie rozważa poglądy innych, nawiązuje relacje, zachęca innych do współpracy,
- w grupie działa zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami,
- jest sprawny fizycznie i intelektualnie,
- jest przedsiębiorczy i kreatywny,
- potrafi odnaleźć własne pasje i je rozwijać,
- chętnie się uczy,
- prowadzi zdrowy styl życia ,
- dba o środowisko naturalne,
- jest ambitny i chętnie reprezentuje szkołę,
- radzi sobie w trudnych sytuacjach,
- świadomie dąży do usprawnienia swojego warsztatu pracy, wykorzystania nowych źródeł wiedzy.

Jest odpowiedzialny:

- cieszy się z sukcesów i akceptuje porażki,
- jest właściwie przygotowany do następnego etapu nauki,
- działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności,
 - jest rzetelny i poważnie traktuje swoje obowiązki, sumiennie i racjonalnie wywiązuje się z powierzonych zadań,
- ponosi konsekwencje swojego postępowania,
- jest punktualny, dotrzymuje terminów,
- szanuje czas swój i innych,
- jest uczciwy.

Jest kulturalny:

- wie, jak należy zachować się w stosunku do dorosłych i rówieśników (stosuje formy grzecznościowe),
- rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z innymi ludźmi,

- szanuje mienie szkoły i korzysta z bazy szkoły zgodnie z przeznaczeniem, nie niszczy swojego otoczenia,
- jest życzliwy i uczynny wobec innych, szanuje ich,
- dba o higienę osobistą,
- panuje nad swoimi emocjami,
 - używa poprawnej polszczyzny.

Jest rozważny:

- zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku,
- zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimedków,
- jest w stanie przewidywać konsekwencje swoich działań,
- potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym,
- dba o higienę psychiczną i fizyczną,
- zwraca uwagę na ład i porządek w swoim otoczeniu,
- rozsądnie podejmuje decyzje wiedząc jakie mogą być konsekwencje,
- zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy,
- potrafi selekcjonować napływające ze świata zewnętrznego informacje, ocenia ich przydatność i odrzuca te, które nic nie wnoszą.

Jest wrażliwy:

- szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników okazując im to w słowach i działaniach,
- rozróżnia dobre i złe uczynki oparte o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu,
- kieruje się dobrem drugiego człowieka,
- jest uczynny i chętnie pomaga innym.

Jest tolerancyjny:

- dostrzega różnice między ludźmi, akceptuje ich inność,
- stara się dostrzegać w każdym coś dobrego i rozumieć drugiego człowieka,
- szanuje wszelkie odmienności, poglądy, upodobania,

Jest samodzielny:

- przejawia gotowość do wykonywania zadań opartych na osobistej aktywności,

- potrafi wyznaczać cele,
- przejawia wolę do działania.

Jest szczęśliwy:

- z optymizmem patrzy na świat,
- jest pogodny i uśmiechnięty,
- wierzy w siebie i ludzi.

Jest patriotą:

- szanuje swoją ojczyznę i jej symbole narodowe,
- wyraża szacunek do swojej ojczyzny, czuje się jej częścią,
- działa dla dobra Polski,
- dba o kulturę, tradycje i obyczaje polskie.

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- 1) badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- 2) spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- 3) analizy stanu wychowania w szkole:
 - obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
 - sprawozdań rocznych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku diagnozy i obserwacji programu wychowawczo -profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- 1) brak motywacji do nauki;
- 2) niskie potrzeby edukacyjne:
 - niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń;
 - w niektórych przypadkach nieszanowane są przez uczniów normy społeczne, tym zachowania agresywne uczniów;

- przedstawianie uczniom problematyki zagadnień związanych z cyberprzemocą w każdym roku szkolnym,
- rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy.

6. **Kryteria efektywności.**

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę, uczyć się śmiałości, w pełni je aprobować. Uczniowie mogą uczyć się lubić samych siebie. Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce, potrzebne jest nasze zrozumienie i wsparcie.

7. **Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.**

1) **Dyrektor szkoły:**

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

2) **Pedagog i psycholog szkolny:**

- a) ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- b) ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją, sądem dla nieletnich,
- c) diagnozuje problemy wychowawcze,

- d) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- e) doskonalili swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;
- f) współpracuje z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Kluczborku

3) Nauczyciel:

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- c) udziela pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem
- e) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

4) Wychowawca klasy:

- a) prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym konsultacje dla rodziców,
- b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- c) poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- d) uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- e) realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- f) koordynują pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

5) Rodzice:

- a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- b) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

IV. Rozdział 3.

1. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I– VIII.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Rozwój osobowości ucznia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, • wdrażanie do autorefleksji 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, • wdrażanie do samooceny, 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: <ul style="list-style-type: none"> • motywowanie do nauki szkolnej, • rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów • stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, • rozwijanie zdolności twórczego myślenia, • kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, • pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, • kształtowanie hierarchii wartości, • praca z uczniem zdolnym, • praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych i uczniem niepełnosprawnym 4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, • poszanowanie praw i potrzeb innych, 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do empatii, • współpraca w zespołach, • realizacja projektów, • kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych, 3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, • rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatel-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).

<p>skich.</p>	<p>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, • poszanowanie mienia szkoły, • tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. <p>3. Kształtowanie postaw asertywnych</p> <p>4. Uczucie wrażliwości na potrzeby innych, a w szczególności na potrzeby uczniów z niepełnosprawnością</p> <p>5. Pokazuje i kształtuje pozytywne wzorce zachowań (spotkania z ludźmi z pasją)</p>
<p>Integracja Międzynarodowościowa</p>	<p>1. Organizacja Dni Europejskich.</p> <p>2. Obchody Dnia Tolerancji.</p> <p>3. Organizowanie zajęć poświęconych tolerancji i różnicom kulturowym (Nowe Horyzonty Edukacji Filmowe, Narodowy Teatr Edukacji)</p> <p>4. Spotkania z ciekawymi ludźmi z regionu oraz rozmowy z gośćmi z miast partnerskich, np. rówieśnicy z Ukrainy.</p>
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, zabytkami, kulturą, itp.</p> <p>2. Uczestnictwo w akademii, apelu przygotowanym przez uczniów. (Święto Niepodległości, 3 Maja)</p> <p>3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</p> <p>4. Wykonanie okazjonalnych gazetek, prezentacji multimedialnych na holu szkoły.</p> <p>5. Lekcje przygotowane przez uczniów: prezentacje multimedialne, referaty, spotkanie z ciekawymi ludźmi</p>
<p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.</p>	<p>1. Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, chemii, fizyki,</p> <p>2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</p> <p>3. Działania ekologiczne: „Dzień Ziemi”, „ 5 razy Dziennie Warzywa i Owoce” dokończenie prac tworzenia szkolnego skalnika, „ Dzień wody”</p>
<p>Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.</p>	<p>1. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.</p> <p>2. Omówienie konsekwencji takich zachowań- pomoc rodziców w tym zagadnieniu</p> <p>3. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią</p>
<p>Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.</p>	<p>1. Organizacja zajęć dydaktyczno –wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych.</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym.</p> <p>3. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.</p>
<p>Pomoc materialna i opiekuńcza</p>	<p>1. Współpraca ze świetlicą środowiskową Parasol, MOPS.</p> <p>2. Organizacja dożywiania .</p>
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>3. Konsultacje dla rodziców.</p>

	<p>4. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</p> <p>5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji.</p> <p>6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p>
<p>Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.</p>	<p>1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.</p> <p>2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych (Festyn Rodzinny, Dni Otwarte Szkoły, „5 razy dziennie warzywa i owoce”, „Wigilie klasowe”. Andrzejki, Dzień Chłopaka i Dzień Kobiet, pasowanie kl. I</p> <p>3. Wolontariat szkolny – akcje prowadzone przez: Samorząd Uczniowski, Szkolnego Praw Ucznia i wychowawców klas (współpraca z Domem Opieki, Domem Dziecka).</p> <p>4. Doradztwo zawodowe- propagowanie wśród uczniów dziedzin zawodowych ,które są potrzebne. Szkolny Dzień Kariery.</p>
<p>Zdrowy styl życia.</p>	<p>1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.</p> <p>2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.</p> <p>3. Udział szkoły w programie „5 razy Dziennie Warzywa i Owoce”, „Szkoła Promująca Zdrowie”, „Trzymaj formę”, „Warzywa i owoce w szkole”- projekt” Szkoła promująca zdrowie”</p> <p>4. Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny.</p> <p>5. Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego: „Piątka biega”, Festyn Szkolny</p> <p>6. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia</p> <p>7. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</p> <p>8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń.</p> <p>9. Przeprowadzenie szkoleń „Pierwsza Pomoc” kl. IV, „Między nami kobietami” kl. VI, Akcja” Mały ratownik”.</p> <p>10. Bicie rekordu w resuscytacji krążeniowo- oddechowej.</p>
<p>Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>1. Środki i substancje psychoaktywne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagnoza środowiska ucznia, <p>wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę.</p> <ul style="list-style-type: none"> • bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o

	<p>swoich sugestiach i spostrzeżeniach.</p> <p>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc: Warsztaty biblioteczne w Bibliotece Miejskie w Kluczborku systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole • pogadanki, lekcje wychowawcze, • realizacja programu przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole „ Jestem OK” „ Tak czy Nie”, „ Znajdź właściwe rozwiązanie” „ Spójrz inaczej” • stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych <p>negatywnych zachowań uczniów,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tydzień życzliwości • reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, • spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich <p>3. Ukształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych(terroryzm, głód, choroby) • jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, • omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnianie danych osobowych (warsztaty w Bibliotece Miejskiej w Kluczborku) <p>4. Bieżące informowanie o zagrożeniu uzależnieniem od telefonu komórkowego i innych urządzeń elektronicznych w tym: internetu, gier komputerowych, stron społecznościowych w trakcie spotkań z rodzicami, lekcji wychowawczych i warsztatów w Miejskiej Bibliotece w Kluczborku</p>
<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p>	<p>1. Diagnoza środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, • ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.(MOPS, policja, sąd rodzinny)</p> <p>3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach</p>

V. Rozdział

3. Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie.

Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.